

«Шустрики» и «мямлики»

Апрель 2022

педагог-психолог Коннова Н.П.

Среди самых важных проблем для большинства семей остается каждодневное поведение дошкольников. А если у нас ребенок слишком подвижен или, наоборот, непозволительно медлителен? В этих случаях возникают дополнительные трудности общения с малышом. Самая распространенная ошибка – подходы к воспитанию детей одинаковые, а дети разные.

Итак, у нас с вами не ребенок с золотой серединой, а «шустрик» или «мямлик». Шустрик - это реактивный, гиперактивный ребенок. Мямлик - малыш с замедленной, флегматичной направленностью.

Мы, взрослые, мыслим и действуем применительно к таким детям ситуационно. Типично это выглядит так: «Что ты все время бегаешь, остановись!», «Не вертись, посиди немножко!», «А ты все одеваешься, опять последняя». Итак - в первых случаях шустрик выглядит всегда непослушным, хулиганом, ну а мямлик слышит, что он всегда «последний», «копуша». Причем многолетняя практика настоятельно убеждает в том, что и те и другие замечания и нравоучения не только бесполезны, но и вредны.



Давайте разберемся вначале с шустриками.

«Шустрики» обладают повышенной возбудимостью, легко заводятся и так же быстро остывают, они невнимательны, легко отвлекаются, им трудно хоть мало-мальски продолжительное время сосредоточиться на чем либо одном. «Шустрики» берутся за любое дело смело и весело, уверенные, что никакие неудачи их просто не могут постигнуть. В случае же неудач, а это происходит нередко, они лишь слегка удивляются и очень быстро забывают. Этот факт никак не влияет на их дальнейшее поведение, и поэтому часто именно у таких детей по многу раз повторяются одни и те же ошибки. Правда, они довольно редко сразу возвращаются к тому же действию, неважно, удачному или нет. Им более свойственно браться за другое действие, независимо от результата

предыдущего.

Причин может быть много: тут и поражение центральной нервной системы, эмоциональный стресс, переутомление, ярко выраженный темперамент. Нам, взрослым, трудно с таким ребенком. Но еще труднее им самим справиться со своей двигательной активностью. Жизнь таких детей подтверждает, что они сталкиваются с 3 основными трудностями:

- Часть таких детей не принимают в свою компанию сверстники. Что может быть более обидным?
- Таким детям не легко дается учение.
- Особенно их затрудняет процесс обучения чтению и письму.

Рекомендуется приучать таких детей к усидчивости постепенно, чаще предлагать им требующие терпения задания, игры и развлечения. В частности, могут быть полезны всевозможные раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы. Из совместных игр – настольные игры, включающие несколько участников, т.к. возникающий соревновательный мотив способствует поддержанию интереса к игре.

Взрослый должен подсказать ребенку способы, с помощью которых дошкольник сможет справиться с заданием, действия и в какой последовательности надо сделать, чтобы

достичь результата, дать ему самому все это проделать, да еще проговорить вместе в нем все его действия, их результаты, да еще соотнести все промежуточные результаты с конечными. От взрослых в данном случае требуется изобретательность, терпение и напряжение душевных сил. Помогают и постоянные наводящие вопросы. Кроме того, необходимо, чтобы ребенок больше действовал с предметами сам, своими руками, а не ограничивался лишь обсуждением задания.

Важно:

- Главное - будьте последовательны и постоянны.
- Старайтесь всегда говорить медленно и спокойно. Не пугайтесь своего гнева. Гнев - это нормальное явление, его можно контролировать.
- Старайтесь сохранять спокойствие и держать себя в руках. Реагируйте и откликайтесь на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были.
- Избегайте непрерывных одергиваний и запретов - «прекрати», «не смей», «нельзя» и т. д.
- Отделяйте поведение ребенка, которое вам не нравится, от его личности. Например: «Я люблю тебя. Я только не люблю, когда ты разносишь грязь по всему дому».
- Ваш ребенок нуждается в строгом режиме и распорядке дня. Составьте четкое расписание прогулок, еды, игр, занятий, повседневных обязанностей и сна.
- Постепенно вы приучите ребенка к размеренной, упорядоченной жизни.
- Давая ему новые и трудные задания, сопровождайте их спокойными, ясными и четкими разъяснениями. Показывайте несколько раз, чтобы ребенок мог запомнить.
- Будьте терпеливы, повторяйте все по несколько раз.
- Выделите ребенку отдельную комнату или хотя бы уголок. Уберите все лишнее: простота, неяркие цвета, минимум беспорядка, письменный стол, стоящий у пустой, ничем не украшенной стены, создают условия для концентрации.
- Дайте ему какое-нибудь поручение, обязательно следите за его выполнением, не забывая поощрять.
- Зная о повышенной возбудимости своего ребенка, старайтесь, чтобы в игре принимало участие не более двух-трех человек.
- Если проявления гипердинамического синдрома очень сильны (ребенок – «катастрофа»), то до шести лет можно обойтись без дополнительных обучающих занятий, ограничившись тем, что дают в садике.
- Согласуйте ваши действия с педагогом вашего ребенка. Выполнение определенных предписаний очень важно.

Замечено, что среди шустриков в 4 раза реже встречаются девочки. Замечено также, что такие дети больше любят двигательные и спортивные игрушки (машинки, мячи, велосипеды). Не нужна однобокость в подборе игрового материала (только машинки, к примеру). Наоборот, именно такие ребята нуждаются, сами того не осознавая, в другого рода игрушках: различного типа конструкторов; мозаике; настольно-печатной игре; домино, шашек, шахмат.

Далее: не нужно принуждать таких детей читать, писать, заниматься раскрасками. Имеется в виду прямо заставлять. А вот составлять косвенные условия для такой деятельности важно.



А теперь обратим внимание на мямликов.



Это особый тип детей, который нуждается с самых ранних лет в каждодневной, терпеливой коррекции. Такие дети выделяются в коллективе своей медлительностью, неторопливостью. Тут играет роль и тип нервной системы, и раннее, не совсем правильное воспитание, чаще всего энергичных, быстрых мам.

Что же делать? Нужна специальная общевоспитательная работа:

Детям - «мямликам» требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь, они нуждаются в участливом, сочувственном отношении со стороны взрослого, особенно матери. Необходимо поддерживать такого ребенка в убеждении, что все у него получается, удастся, все будет хорошо. Если ребенок не может справиться с какими-то заданиями, это совсем не обязательно значит, что он не знает, как и что нужно делать. Гораздо чаще это говорит о том, что ребенок просто не решается приступить к заданию, опасаясь, что у него не получится. В этом случае достаточно предложить ему помощь. Весьма вероятно, что самого ощущения, что он не один, что рядом взрослый, который придет на помощь, окажется достаточным, чтобы неуверенный в себе ребенок постепенно, шаг за шагом справился с заданием, хотя и оглядываясь все время на взрослого в ожидании одобрения и поддержки.

«Мямлика» нельзя подгонять, одергивать, ругать за неудачи – он моментально «завянет» и может отказаться от дальнейших действий. Для этих детей требуется время, чтобы предварительно продумать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, подробно представить их себе, и лишь за тем они могут перейти к их практическому осуществлению. Именно из-за этого они обычно не сразу приступают к делу, что очень раздражает нетерпеливого взрослого, не представляющего себе, о чем это размышляет ребенок и почему он ничего не делает.

В возрасте от 3 до 6 лет, несомненно, нужна специальная общевоспитательная работа: где-то к 4 годам полезно познакомить ребенка с часами, с пониманием времени. Нужно приобрести песочные часы и использовать их при одевании и раздевании ребенка, а также во время сбора игрушек. Очень хорошо в конкретном случае ребенка поощрить. Полезны различного рода соревнования и конкурсы взрослых и детей: кто быстрее одевается, поест суп, допьет чай...

Если в доме у мямлика есть велосипед или другой спортивный предмет, то капуша редко им пользуется. Он интуитивно чувствует свое незавидное положение на велосипеде в кругу сверстников. Тем более надо приобретать спортивные игрушки: велосипеды, мячи, скакалки, кегли, городки.

Мямлики в силу своей нерасторопности тяготеют к играм малоподвижного характера: к мозаикам, настольно-печатным, конструктивным, а также к чтению, письму, раскраскам. В результате 5-6 годам они, как правило, неплохо читают, пишут печатными буквами, раскрашивают аккуратно. Но у таких дошкольников мысли идут впереди движений. А в идеале ученику в школе нужна будет синхронность: знаешь, как решить пример, быстро запиши, закрой учебник, убери ненужные предметы на парте, и будь готов воспринимать следующее задание учителя. Вот тут-то нерасторопность и будет мешать мямликам стать отличниками.



На помощь в этих случаях должен прийти детский труд. Не эпизодический, а постоянный. То есть всем, но особенно медлительным дошкольникам нужны постоянные трудовые обязанности:

- Вешать одежду на место.
- Гигиенические принадлежности содержать в порядке.
- Обувь и одежду чистить по мере необходимости.
- Следить за своим внешним видом.
- Стирать свои мелкие вещи.
- Содержать игрушки и свой рабочий стол в полном порядке.
- Помогать взрослым: убирать посуду, подметать полы, выносить мусор и т. д.

Важно только, чтобы этот труд не носил эпизодический характер, а был систематическим. Тогда развиваются руки, формируется координация движения рук и ног в различном темпе. Постепенно при внимательном подходе к имеющейся проблеме «мямлики» перестают таковыми быть.



Основное, что следует помнить в отношении как «шустриков», так и «мямликов» - это то, что последовательное педагогическое руководство с учетом психофизических особенностей таких детей тем эффективнее, чем раньше начато и чем последовательно осуществляется. Главную роль при этом, конечно, может сыграть семья – внимательная мама, терпеливый папа, мудрые бабушка с дедушкой и наши совместные, объединенные усилия.

(По материалам открытых источников)